



ACTA 2a ASSEMBLEA GENERAL ORDINÀRIA DE L'AFA DEL CEIPM ARC IRIS del curs 2022-2023

Identificació de la sessió:

Núm: 2022-23/2
Data: 02/03/2023
Hora: 21:15h
Lloc: Telemàticament

Assistència:

Joan Beltran Alarcon, president
Marta Gomila Ribalaiga, secretària
Mar Dumond Vicente, tesorera
Anna Soriano Jorba, vocal
Belinda Pardellans Musson, vocal
Audrey Thenard, vocal

A més hi ha assistit un nombre total de 40 socis i sòcies.

Desenvolupament de la sessió:

1. S'aprova unànimament l'acta de l'assemblea anterior (20/10/22). Està penjada a la web de l'AFA (com totes les anteriors).

7. Comissió Menjador i Temps del Migdia (proposta i valoració reforçar monitoratge al migdia i SAM)

El president explica que la junta s'ha informat i te pressupostos per posar un monitor extra per cycle durant el temps del migdia. Vos ho diem perquè podeu dir la vostra. Hi ha diners i pensem que aquest servei podria fer falta.

La decisió ha sigut a correu. no ho hem parlat amb la comissió de menjador, no hem tingut temps, i hauriem de saber que hi pensa la comi de menjador. També sabem que hi han persones que es volen afegir a la comissió de menjador.

Una mare de la comissió diu que no tenen gaires coses a dir, que hem de trobar el dia per parlar del tema dels monitors. Com a comissió no tenim gaire més a dir. Hi han hagut algunes peticions sobre canvis de menús i s'ha contestat. Hi han persones que han aixecat la mà diu el president. Presenta a una mare, diu que li sab greu perquè tenen molts problemes amb el tema del menjador, pensa que potser no estem mirant igual al tema, creu que hi ha un canal obert molt gran

amb moltes famílies de l'escola, explica que hi ha un dia per exemple que creu que el menjar no és suficient, diu que hi ha problemes amb molts infants, no prou controlats per els monitors, plantejem un replantejament del tema menjar, parlem de moltes famílies, hi ha molt malestar sobre aquest tema.

Ens estem trobant amb una situació que s'hauria d'atendre amb molta cura i tendresa.

La mare de la comiso diu que la sensació que tenen no és el que acaba de plantejar, elles han rebut emails i han fet reunions, ens han enviat també un escrit, que després d'una reunió amb l'empresa del menjador i s'ha respost per email. La percepció és per nosaltres que són algunes famílies d'un curs específic. Diu que han donat resposta a tot els que se'ls va demanar. No han rebut resposta de les famílies. A nivell grup potser hi ha un debat obert molt més gran que el que ens ha arribat. Estem oberts a que entri més gent a la comissió. Hi ha molta feina a fer a nivell de monitoratge, control,...

La mare diu que pensa que hi ha una falta de comunicació.

Una altre mare diu que a la classe de 6è va arribar una carta d'un escrit de la classe de 5è i es va recolzar, hi van haver moltes famílies que hi van donar suport, tenia curiositat per saber si s'havia fet alguna cosa. Diu que li sembla molt bé lo del tema monitoratge. I si es canviaria alguna cosa del menú. moltes gràcies, i moltes gràcies per la feina.

Des de la comissió diuen: No sabíem que havia arribat una petició, quan nosaltres vam rebre la carta vam fer una reunió amb nou natural i vam revisar la carta i vam veure que no hi havia un gran problema. pensem que potser podríem fer una enquesta. La coordinadora diu que pensa que les famílies que tenen problemes no estan propers a ella.

Una mare diu que hi ha una gran falta de comunicació, que li sap greu.

Una altre mare diu que volia explicar com ha anat tot. Vam demanar una reunió amb la comissió de menjador, vagi per davant que estic molt agraïda perquè tothom fa molt bona feina, però hi han coses que si no funcionen s'han de dir, estavem veient que hi havien nens que surten sense menjar, després que hi ha un augment d'intolerància a les llegums. es va fer una reunió que vam acabar amb la sensació que érem només dues famílies, van decidir que enviariem l'escrit a la classe demanant quanta gent recolza la carta. Demanaven de hi hagués una opció de menú que tingui menys proteïna vegetal i un dia més de proteïna animal si pot ser de carn vermella.

L'enquesta no oficial de la classe a 5è van sortir 16 famílies que recolzaven l'escrit, per una altra banda de 6è no s'ha fet enquesta, pero diuen que son unes 8 famílies, també s'ha parlat a quart, i van fer enquesta i havien sortit unes 17

famílies que recolzaven.

No és un mal menor, portem un any i mig demanant coses amb molta paciència, crec que he fet el procés de la millor manera possible, i realment el que es demana era un dia més de carn. volíem fer visibles que no som només dues famílies, demanem tenir una opció.

la mare de la comissió diu que amb opcions i sensibilitats poden haver moltes, no hem de perdre de vista que estem davant un menú descola, no podem tenir menús infinits, intentem que hi hagi les millors solucions. Dos, em sorprèn que diguis que l'escrit que ens vau enviar amb les propostes diguis que es va dir que no o que no tens respostes. Tenim entès que es recomana 6 cops al mes de carn, fem 2 de vermella i 4 de blanca. no és just que es digui que no s'estan fent les peticions, hem donat resposta, si voleu podeu entrar a la comissió a treballar com nosaltres fem. L'altre mare diu que és veritat que a la majoria ens heu dit que no, si el problema és l'empresa, hem de fer una reunió amb l'empresa, si hem d'entrar a la comissió per tenir una reunió amb l'empresa, diu que si ella forma part de la comissió ha d'escoltar a totes les famílies.

Una altre mare de la comiso diu que el menú és molt normal, que si afegeixen dos cops més de carn estarien contents els nens? podem fer una enquesta.No se si s'acabarà el problema.

Una altre mare, diu que primer vol donar gràcies a la junta i a les comissions, diu que ella també va anar amb l'altre mare a parlar amb la comissió, diu que la guia de la generalitat comprèn una forquilla molt ampla, el de l'escola està a la banda més vegana, nosaltres volíem portarlo un amica més a la cuina mediterranea. Explicar que el dia de la reunió van dir que eren més famílies...

Una altre mare diu que volia comentar que hauríem de ser més pragmatics, hem de ser més constructius, no faré retrets a ningú, dic que al grup de 5è hi han famílies que pensem que hi ha un problema, penso que hi falta carn vermella i moltes llegums. Penso que s'ha de ser resolutius i s'ha de començar a treballar entorn això.

Una altre mare diu que potser hi ha una manca d'informació perquè ella també va fer una consulta, sobre problemes que té el seu fill quan menja moltes llegums. La coordinadora va dir que recomenava que portés un informe del metge, per poder fer el menú sense llegums.

Una mare diu que vol dir que son 17 famílies a 4rt que no estan contents.

Un pare diu que també vol dir que hi ha famílies que estan contentes, si es decideix fer una enquesta s'ha d'anar en conte perquè no sigui un partit de pin pon, creu que estaria bé que l'enquesta estigues pensada perquè tot quedi reflectit. Que tothom pugui opinar no només els que es queixen.

3. Recollida joguines (Dotació extra espai del migdia / SAM)

S'explica a les famílies que es deixarà una caixa a recepció perquè les famílies que vulguin puguin deixar allà joguines per utilitzar durant el SAM i temps de migdia.

4. Projectes presentats a subvencions de l'Ajuntament per comissions del AFA (Igualtat - Renovació pati, tabals i comissió verda)

Una mare de la comissió d'igualtat explica una mica el projecte, diu que al maig tindrem la resolució, i serà per començar <https://voltes.coop/es/projectes/geodesica-fusta/>
Explicació de la subvenció biblio.

5. Comissió verda (Excedent taronges - Manifest recuperem les voreres)

Una mare de la comissió parla de la revolta escolar, han escrit un document que es diu recuperem les voreres, per regular l'aparcament de motos a les voreres. Nosaltres com a AFA l'hem signat, però si algú està en contra es pot canviar. hos envio unos links de información :
https://docs.google.com/document/d/1ZFEmN8iPDQ89IIFCH_RfJZpaaP5BJuDruCMph9Yq_0/edit

El tema de recollir les taronges, s'ha decidit que es tornarà a fer, hem demanat la subvenció, però no sabem si ens la donaran o no, però ho fem igual. Tenim el problema, però de que la cuinera nostre està de baixa, i no sabem si es podrà fer el mateix que l'any passat. Tenim moltes taronges, per això hem pensat en la idea de fer un concurs de receptes.

Tenim una reunió pendent amb l'escola per parlar de la comissió verda.
El president la despideix i diu que tenim moltes taronges, que s'han de recollir.

EL president diu que vol dir que extraescolars, hi ha perill de que no es pugui fer robòtica. Un pare de la comissió explica que es tracta de que la extraescolar de robòtica, necessita omplir una plaça. la empresa diu que aquest trimestre es pot continuar l'activitat, però que no és viable per el proper any.

El president dona les gràcies, recorda que si no hi ha quòrum s'haurà d'acabar.

EL president continua parlant sobre la festa de fi de curs, diu que l'any passat es van gastar uns 3000 e, i que aquest any serà un mica més car. Que potser s'haurà de pagar algo. Una mare de la comi explica que la idea seria fer una festa infantil, i després sopar,.

Una mare demana si s'ha parlat amb l'escola per fer algo comú. La mare de la comi diu que es faran dues festes.

2. Casal Estiu (Esceni-k)

El president dona la bona nit, i explica que l'ordre del dia ha canviat. Presenta al representant d'escenik. Ell diu que aquest any es tornarà a fer el casal d'ells a l'escola. A mitjans de març tenen reunió amb l'ajuntament per homologació i ens aniran informant a través de la seva pàgina web. Treballaran amb TPB Escola, per funcionar més agilmente per les inscripcions. També hi haurà un dia per poder fer les inscripcions insitu. Hi haurà una reunió sobre el 13 d'abril, per explicar tot sobre les inscripcions i el tema del casal. Seguirà en una línia similar a la d'aquests anys. Demana si algú vol fer alguna pregunta.

El president diu que fa 5 anys que treballem amb Esceni-k. Que la idea seria que s'utilitzi la mateixa empresa del menjador que tenim.

El president despedeix al representant d'Esceni-K.

Recordar que el casal està homologat, l'equip base és molt semblant al de l'any passat. Es podrà demanar beca.

7. Aportació membre darrer Consell Escolar

un pare del consell escolar diu que l'últim consell no es va acabar, que es continuarà. Adjuntem explicació del consell escolar més avall.

6. Curs 2023-2024 darrer any Junta actual (any de traspàs i transició)

El president explica que no es que acabem ara, però estem molt cansats i voldríem que l'any que ve es pogués fer una transició, traspasant tots els documents i fer tots els processos. Això vol dir que a cara a final d'aquest any estaria molt bé que comencés una junta nova juntament amb nosaltres. Emplacem a tots aquells i aquelles que es vegin amb ganes de substituir nos que s'animin a fer ho. Recorda que sino hi ha junta ni afa no hi poden haver totes les facilitats que tenim a l'escola gràcies a l'Afa.

La nostra intenció és estar com a junta transició .
Si hi hagués algú que li fa il·lusió que ho digui ara.

9. Precs i preguntes

Sense més comentaris, el president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària, Vist i plau el President,

02/03/2023

Consell Escolar 7 febrer - 20 de març

Sessió 7 febrer:

Excusen la seva absència la Sra. Sílvia Ruiz el Sr. Joan Beltran, Sra. Nerea Martínez i Sílvia Climent.

1. Traspàs de les informacions de la comissió econòmica.

Modificacions del pressupost: Durant l'any ha calgut realitzar dues modificacions del pressupost:

1. la primera de les modificacions ha estat deguda a la necessitat de contractar monitors per a l'hora de lleure del mes de setembre, a causa de l'avançament del calendari escolar que no havia estat previst.

2. la segona ha estat motivada per compensar la pujada dels preus de sortides i autocars, ja que la partida prevista de sortides resultava insuficient. Una part del capital assignat originalment a "material" ha hagut de passar a "sortides", doncs, per sufragar el dèficit.

Tancament de l'exercici del 2022, comptes general i menjador: el ple del consell aprovem el tancament de l'exercici del 2022 dels comptes general i el menjador.

Pressupost de l'exercici del 2023: el ple del consell aprovem els pressupostos per a l'exercici 2023.

Informacions econòmiques:

L'escola ha fet un canvi de banc, ha passat de BBVA a CaixaBank, ja que el consorci d'Educació hi té un conveni. Amb aquest canvi, s'espera aconseguir una reducció important de les comissions.

2. Carta adreçada per algunes famílies d'I3 a la direcció del centre i al Consell Escolar.

L'equip directiu de l'escola avisa que ja hi ha una reunió prevista amb les famílies per parlar de tots els temes de la carta.

Es llegeix la carta i es comproven els punts demandats de les famílies:

Quotes: Les quotes de material i sortides no s'han pujat, s'han mantingut com les del curs passat.

El preu de les colònies són els marcats per les cases triades per l'escola, més els monitors i el transport, (el transport ha pujat bastant, tal com es va explicar en anteriors consells escolars, pel preu de la benzina i la pujada del cost de la vida) Les colònies d'I3 surten molt cares, perquè van sols en un autocar i les ràtios de monitors són més altes. Es parlarà amb les famílies d'I3 sobre aquest aspecte a la reunió.

Els mestres expliquen que volen anar en transport amb totes les garanties, perquè no totes les companyies, per experiències anteriors, són serioses, ni adequades pel transport escolar.

S'explica que els preus de l'Arc Iris en comparativa amb d'altres escoles públiques semblant a la nostra i del barri, són similars. Els preus més reduïts a altres escoles potser són causats per diferents factors. A l'Arc Iris, el cost del curs a I3 és de 235€, i el cost de 1r és de 450€ (la diferència és per la piscina).

Per petició de les famílies, s'acorda de fer una comparativa entre almenys tres pressupostos de companyies d'autocars per mirar de reduir el cost. La condició per a les companyies és que compleixin les garanties d'un bon i adequat transport escolar.

Quant a participar del pressupost, el ple del consell no ho considera adequat ni viable. S'acorda que a la reunió que es farà a I3 s'explicarà quin és el funcionament del Consell Escolar i la funció dels seus representants.

3. Altres informacions:

S'ha incorporat una mestra nova a la tutoria de 3r de primària.

Han assignat a l'escola un increment de ràtio a 4t, 5è i 6è, per la raó de "zona de població alta". Aquests cursos passen a ser de 26 infants.

6è de primària tindran les proves de les Competències Bàsiques els dies 8, 9 i 10 de maig.

Enguany s'ha previst fer les portes obertes el 23 de febrer a les 15.15h i el 28 de febrer a les 9.30h.

Rua del carnestoltes: el districte obliga que acudeixin 8 voluntaris auxiliars de trànsit. En el moment de la sessió d'aquest claustre falten 4 voluntaris, i s'ha fet la demanda a les famílies. Disposarem de 3 mestres que faran aquesta tasca

d'auxiliar de trànsit, però la resta de docents han d'acompanyar als infants, ja que cal complir les ràtios previstes per la normativa. S'enviarà un nou e-mail recordatori a les famílies. Davant les exigències de la nova normativa i en cas que acabin faltant voluntaris, es valorarà de realitzar la rua els propers anys.

3. Altres temes:

La nova organització metodològica: Els mestres han pogut fer ja dos claustres per valorar-la i fer una reflexió sobre les primeres impressions recollides. N'informen al ple de consell de com han anat els diferents espais organitzatius durant els primers trimestre i mig, i quins canvis s'han aplicat.

Tallers: Pel que fa als tallers, tots estan funcionant molt bé i el professorat està satisfet tan en el desenvolupament com en els objectius a aconseguir (els objectius són aquells que corresponen a la programació de cada taller).

També hi ha una valoració molt positiva per part de l'escola del fet que ara els alumnes no es relacionin només amb els altres 24 companys del grup, sinó amb els 74 de la resta del seu tram de comunitat.

Propostes d'aula: alguns cursos funcionen bé i altres no tant.

La comunitat de grans està satisfeta, estan funcionant molt bé.

S'estan acomplint els objectius i la dinàmica en general és bona.

Alguna tarda a la setmana, amb el gran grup, algun mestre la dedica a realitzar tasques de compleció d'activitats. La ratio de 15 alumnes permet arribar a personalitzar, i facilita el seguiment i la comprovació de l'assoliment dels nanos.

A la comunitat de mitjans en general no funciona tan bé, perquè canvia el grup cada dia, es barregen nanos que han treballat un dia una cosa amb nanos que no, i com que encara no són prou autònoms no es poden fer racons, etc. També, al final, s'aprofita l'espai dels projectes per poder explicar bé les coses al grup.

Projectes: Aquest curs s'havia incrementat una altra tarda de projectes i en alguns cursos han trobat necessari utilitzar-la per acabar algunes de les propostes d'aula o bé per explicar-les.

estan funcionant molt bé i actualment amb el grup de grans es combinen projectes de C. del Medi Natural i Social amb projectes de Natura.

a 6è només hi ha sessions de grup sencer a la tarda, i algun dia en lloc de projectes hi ha classe d'anglès, cosa que dificulta l'acció tutorial.

Espais d'aprenentatge: sí demanen una revisió més substancial.

El primer trimestre pel que fa a la comunitat de grans, es va modificar una mica l'organització, es va detectar que no tot l'alumnat que volia podia accedir a algun dels espais (ja estava ocupat) i, també es feia difícil per als mestres fer el seguiment dels infants (no tenien continuïtat).

Aquest trimestre s'han introduït millores i, tot l'alumnat passa per tots els espais un cop per setmana. S'ha perdut el fet que els infants puguin escollir de manera autònoma l'espai, però es guanya en qualitat educativa.

Pel que fa a la comunitat de mitjans es continua igual i es reparteixen l'alumnat per espais i trimestre.

Els ambients d'Infantil: aquest curs, es van passar a primera hora del matí i estan funcionant bé.

les mestres expliquen que han detectat un gran avenç entre els infants, ja que han guanyat en autonomia, en poder de decisió, responsabilitat,...).

La

Les famílies preguntem:

quins indicadors utiliten per conèixer si s'estan aconseguint els objectius plantejats. L'escola explica que tots els mestres, tant els que desenvolupen els tallers, com els que fan espais d'aprenentatge tenen les seves programacions fetes, amb els objectius d'aprenentatge a aconseguir i, és a partir d'aquests objectius que és duta a terme la valoració.

per la manera com podem acompanyar des de casa i per saber si cal incidir en cobrir mancances o reforçar aspectes concrets. L'escola diu que tutors i tutores ens ho han de saber dir a les entrevistes. També ens encoratgen a confiar en les ràtios reduïdes, perquè permetran un

millor seguiment de cada alumne.

si la motivació dels alumnes s'ha vist afectada, perquè hi ha nanos que a casa manifesten que no estan aprenent tot allò que haurien d'aprendre. Sobretot davant del fet que es barregin tres cursos. L'escola es mostra molt a favor de la barreja perquè la troba molt enriquidora i perquè els alumnes aprenen a regular-se i practiquen l'aprenentatge entre iguals, així que surten molt reforçats en aspectes de convivència.

Els informes i la comunicació amb l'escola: algunes famílies expliquem que ens ha estat difícil entendre els informes rebuts després de la primera avaluació. L'escola explica que l'equip docent va considerar que les famílies havien de tenir tota la informació rellevant sobre en quin moment del procés d'ensenyament aprenentatge, en acabar el trimestre, es trobaven els infants i van crear uns informes on quedés reflectit tot el que feien les nenes i els nens.

Els mestres van implementar moltes hores de gestió per consensuar, acordar i redactar els diferents ítems que acompanyen a cada un dels sabers (abans anomenats continguts) en unes rúbriques.

Actualment, després d'haver recollit les observacions de les famílies, l'escola treballa per millorar-los.

Quant a la comunicació, les famílies expliquem que hi ha tutors que es comuniquen molt amb les famílies, i els hi faciliten el objectius i continguts a tractar durant el trimestre i, que d'altres no ho fan i això provoca que alguns estiguin tranquils i informats i altres no.

Les famílies demanem que hi hagi debat sobre la manera com l'escola entén la comunicació ab les famílies, perquè les famílies la trobem molt pobre. Les famílies exposem que hi ha una desconfiança generalitzada envers l'escola (ens assabentem de les coses a través dels nostres fills o a través dels whatsapps amb altres famílies, tenim molt poc detall del que fan a classe, dels conflictes i de la manera d'acompanyar en els conflictes, etc.).

Les famílies plantejem que la comunicació insuficient comporta que els problemes es facin grossos: en el present claustre, la comunicació deficient pesa sobre la queixa de les despeses de les famílies d'I3, així com sobre els problemes amb els informes d'avaluació, la reclamació de les famílies d'I4, la recepció de la gestió de conflictes greus en algun grup, etc. I demanem que li prioritzin el temps que la comunicació requereix per davant d'altres aspectes, encara que no deixin mai de ser rellevants.

L'escola explica que hi ha temes que no es poden compartir, perquè seria transgredir la privadesa de les famílies i dels infants. Cada família pot explicar el que vulgui, si li sembla adient, però això no ho pot fer l'escola. L'escola sempre ha de preservar als infants i a les seves famílies.

Es parla sobre la confiança cap a l'escola i els professionals i es recull la demanda d'informar més als grups de famílies amb els objectius i els sabers que es treballaran trimestralment i del que estan fent l'alumnat a l'aula. L'escola també diu que l'equip directiu sempre estarà receptiu per escoltar qualsevol petició o demanda de qualsevol família.

Queixa/reclamació de les famílies d'I4: El sector famílies entreguem una carta de part de les famílies d'I4 dirigida als membres de Consell i a l'equip directiu de l'escola. Els membres del consell acorden llegir la carta i posar-la com a punt a tractar al proper Consell Escolar.

El ple del consell acorda emplaçar els temes pendents per a una pròxima convocatòria.
20/03/2023

Sessió de continuació.

Les famílies havíem presentat els següents punts que quedaven pendents de reprendre:

1. Instal·lació solartèrmia:

No funciona, segueix espatllada, i les famílies demanem què s'hi pot fer.

L'escola ha avisat al Consorci. Està, doncs, a la llista de les coses pendents del Consorci. Van avisant, però sembla que va per llarg.

2. Els residus:

Algunes famílies van poder detectar que els residus són classificats a l'escola, i que no obstant no acabaven al seu contenidor corresponent perquè el personal encarregat de buidar papereres i contenidors de l'escola ho acabava llençant tot al contenidor general del rebuig.

L'equip directiu de l'escola diu que es va posar mans a la feina i que va parlar amb el personal de neteja i li va ensenyar com es feia el reciclatge.

3. Tallers de natura:

Cada curs se'n fan diversos anualment a infantil.

Mitjans ho fan a espais d'aprenentatge.

A superior no es fan tallers sinó projectes de natura (a 4t s'ha fet ombres al pati, hotel d'insectes, meteorologia) (a 6è hi ha previst treballar els camins i la senyalització i també un sistema de reg o de reaprofitament de l'aigua).

4. Biblioteca:

Quin és l'ús que se'n fa actualment?

Infantil 2 cops a la setmana

A l'hora del pati s'ha obert la biblioteca tres migdies. Hi ha una persona i la biblioteca és un espai per als nanos.

5. Reunió I4 a propòsit de l'escrit de queixa.

L'escola comenta que va poder donar resposta i plantejar una sortida al problema amb la comissió formada per algunes famílies que representaven la resa del grup en gairebé la seva totalitat.

A la reunió es van aclarir els següents punts:

les escoles públiques reben el personal interí del Consorci, i no el poden triar. Sí l'han d'acompanyar perquè puguin funcionar d'acord amb el projecte de l'escola.

des de l'inici de curs, l'escola ha anat aplicant, lentament però progressiva, solucions per a alguns problemes (franges doblades, supervisió en les pautes principals, etc.

s'explica com es procedeix en l'adquisició dels hàbits per part dels infants, i com convé que les famílies els reforcem a casa.

la gestió i l'acompanyament del conflicte.

la comunicació insuficient com a factor de la desconfiança de les famílies envers l'escola.

L'escola es va comprometre a informar del funcionament i el desenvolupament de les sessions per mitjà de la tutora.

6. Sobre la comunicació (en resposta al punt de la sessió prèvia).

L'escola no ha deixat de fer reunions amb els grups que les ha demanat, i continuaran fent-les sempre que les famílies les necessitem.

Per qüestions de caràcter personal o que afectin a un grup, l'escola demana que siguin respectats els canals de comunicació i que s'esgotin de la següent manera: Primer, parlar amb tutor/a.

En cas que sigui necessari, parlar amb el/la mestre/a que coordini el grup.

Si convé, demanar entrevista amb la Lali o l'equip directiu.

En darrer lloc, es pot acudir al consell escolar, a través dels representants de famílies.

Les famílies demanem que les famílies en siguin informades per part de l'escola en el moment que considerin més oportú.

7. Glifing:

Algunes famílies de 1r han expressat que el recurs del glifing no els agrada per vàries raons:

alguns i algunes nens i nenes s'alteren i es posen molt nerviosos

fomenta la competitivitat,

la lectura és viscuda no com a gaudi sinó en un escenari de pressió,

no és una lectura contextualitzada ni significativa,

força l'ús de l'ordinador quan potser no és estrictament necessari,

resulta costós per a l'escola

En general, l'escola aposta per mantenir aquest recurs, i perquè és molt profitós per a alumnes amb mancances.

Debatem sobre la conveniència de plantejar un ús del recurs de manera generalitzada.

L'escola també reconeix que la lectura ha de ser un hàbit que es practiqui a casa, i les famílies hi estem molt d'acord.

L'any passat es va valorar molt positivament, tot i que hi va haver famílies que tampoc el van voler utilitzar.

A final de curs es farà novament una valoració.